

# CIAMTE

**CONGRESO IBEROAMERICANO DE  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍA**

**del 7 al 9 de octubre de 2024**  
**Facultad Regional Concepción del Uruguay**



Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay

Actas del 13avo. Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología : encuentro híbrido desde Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina ; Compilación de Jorgelina Cecilia Nadal ; Coordinación general de Jorgelina Cecilia Nadal. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Universidad Tecnológica Nacional, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-42-0253-0

1. Estrategias de Aprendizaje. 2. Tecnología. I. Nadal, Jorgelina Cecilia, comp. II. Nadal, Jorgelina Cecilia, coord.

CDD 607.1

Libro de Actas de Resúmenes

CIAMTE 2024 Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología

Fecha del Congreso: del 7 al 9 de octubre de 2024

Lugar de las Jornadas: Facultad Regional Concepción del Uruguay

DOI: <https://doi.org/10.33414/ajea.1844.2025>

ISBN: 978-950-42-0253-0

Fecha de Publicación: 11/2025

ISBN 978-950-42-0253-0



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento–NoComercial 4.0 Internacional.



# Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología

Del 7 al 9 de octubre de 2024

Facultad Regional Concepción del Uruguay  
<https://www.frcu.utn.edu.ar/>

Actas de resúmenes

## Resumen

El interés principal del Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología CIAMTE 2024 en su Treceava edición, reside en compartir y aprender de las experiencias y conocimientos acumulados de los colegas invitados y ponentes inscriptos, con el propósito de recuperarlas, integrarlas a nuestro saber y aplicarlas cada una en nuestros contextos educativos y profesionales. En ésta edición impulsamos la Pedagogía Emergente y la perspectiva Maker considerando la aplicación de las tecnologías para la salud y el bienestar.

## Autoridades de UTN que avalan el congreso

RESOLUCIÓN Nro.590/2024 D.

### **Esp. Ing. Martín Herlax y Consejo Directivo**

#### **Decano**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.

### **Dra. Alexandra Sosa Zitto**

#### **Directora Escuela de Posgrado**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Sub-Secretaría de Ciencia y Tecnología, Argentina.

### **Mgtr. Julieta Rozenhauz**

#### **Subsecretaria Académica**

Universidad Tecnológica Nacional, Rectorado, Subsecretaría Académica, Argentina.

### **Arq. Susana Pintos**

#### **Directora Departamento Materias Básicas**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Departamento Materias Básicas, Argentina.

## Instituciones colaboradoras 2024

**Secretaría de Ciencia y Tecnología (UTN FRCU)**

**Secretaría y Subsecretaría Académica (UTN FRCU)**

**Secretaría de Extensión Universitaria (UTN FRCU)**

**Departamento de Materias Básicas (UTN FRCU)**

**Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales sede C. del Uruguay (UADER)**

**Subsecretaria de Investigación y Posgrado Rectorado (UADER)**

## Comité organizador local 2024

**Cladera Vanesa**

**Nadal Jorgelina Cecilia**

**Piter Patricia**

## Comité académico 2024

**Torres Velandia Serafín Ángel**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, México.

**Cristaldo Patricia Raquel**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.

**Dans Daniela**

Universidad Autónoma de Entre Ríos, Rectorado, Argentina.

**Schuler Benkendorf Ema Cristina**

Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Salud, Argentina.

**Carmona Flores María Enedina**

Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

**Vargas Grande Mónica**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

**Silva Molina Irma**

Dirección de Educación Técnico Profesional

**Duran Rosana Flavia Laura**

Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.

Universidad del Valle, Bolivia.

**Cladera Sonia Vanesa**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.

**Tommasi Victoria (UADER FHAYCS)**

Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Argentina.

## Comité académico permanente

**Elena Barberà**

Universidad Abierta de Cataluña, España.

**Cecilia Ruiz Esteban**

Universidad de Murcia, España.

**José Antonio Jerónimo Montes**

Universidad Nacional Autónoma de México, México.

**Gustavo Daniel Constantino**

Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural., Argentina

**Jorgelina Cecilia Nada**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.

**Francisco José García Peñalvo**

Universidd de Salamanca, España.

**Nick Kearney**

ANDAMIO, España.

**Edgar Altamirano Carmona**

Universidad Autónoma de Guadalajara, México.

**Ingrid Marcela León Díaz**

Colombia

**Néstor Fernández Sánchez**

Universidad Nacional Autónoma de México, México.

**Magda Lillali Rendón García**

Universidad Nacional Autónoma de México, México.

**Noemi Ruth Medina Ledezma**

Universidad del Noreste, México.

**Serafín Ángel Torres Velandia**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

**Armando Cervantes Sandoval**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, México.

**Patricia Rivera García**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, México.

**Luis Fernando Olvera Castaños**

Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el Empleo México.

**Juan Ignacio Cruz Ramírez**

Smart Anatomy, México.

**Isabel Maria Gómez Trigueros**

Universidad de Alicante, España.

**Beatriz Garrido-Ramos**

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

## Comité organizador permanente

**José Antonio Jerónimo Montes**

**Gustavo Daniel Constantino**

**Jorgelina Cecilia Nadal**

**Amparo García González**

**Edgar Altamirano Carmona**

**Nick Kearney**

**Ingrid Marcela León Díaz**

**Néstor Fernández Sánchez**

**Magda Lillali Rendón García**

**Serafín Ángel Torres Velandia**

**Luis Fernando Olvera Castaños**

**Noemi Ruth Medina Ledezma**

**Juan Ignacio Cruz Ramírez**

**Armando Cervantes Sandoval**

**Patricia Rivera García**

**Beatriz Garrido-Ramos**

**Isabel Maria Gómez Trigueros**

## CIAMTE 2024 en video



Acto inaugural y ponencias día 7/10/2024 sala 1

Jornada matutina

<https://www.youtube.com/watch?v=EfOxNkPh9Hw>



Ponencias día 7/10/2024 sala 2

Jornada vespertina

[https://www.youtube.com/watch?v=c\\_bfUjNu1gU](https://www.youtube.com/watch?v=c_bfUjNu1gU)



Ponencias día 8/10/2024 sala 2

Jornada matutina

<https://www.youtube.com/live/Q3F5S25OOAM>



Ponencias día 8/10/2024 sala 1

CIAMTE - Webinar Red Espiral: "Aplica la IAE en tu aula"

Jornada matutina

<https://www.youtube.com/watch?v=EfOxNkPh9Hw>



Ponencias día 8/10/2024 sala 2

Jornada vespertina

<https://www.youtube.com/watch?v=EqwDSwG2sU>

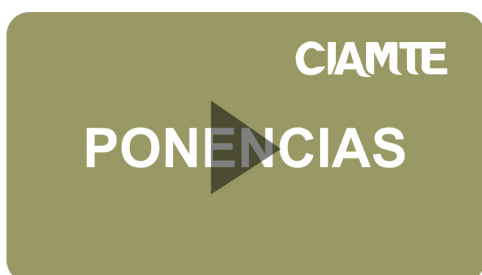




Ponencias día 9/10/2024 sala 1

Jornada matutina

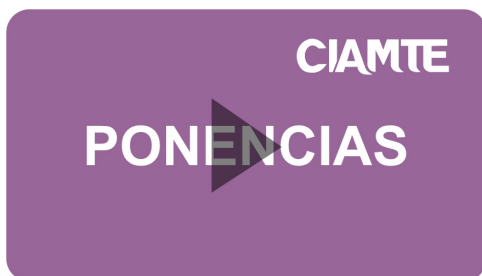
[https://www.youtube.com/live/4QQeo\\_Bsevg](https://www.youtube.com/live/4QQeo_Bsevg)



Ponencias día 9/10/2024 sala 2

Jornada matutina

<https://www.youtube.com/watch?v=SrErOBPWLmw>



Ponencias día 9/10/2024 sala 1  
Encuentro RED RITUAL y RED IDEA  
Cierre del congreso

Jornada vespertina

<https://www.youtube.com/live/zXpA2ezX2L4>

## Canal de Youtube de FRCU



Canal Oficial de la Facultad Regional  
Concepción del Uruguay de la Universidad  
Tecnológica Nacional.

[www.youtube.com/@UTNFRCU-XXI](http://www.youtube.com/@UTNFRCU-XXI)

# Tabla de Contenidos

## Conferencias

### Conferencia 1

**Inteligencia Artificial en la Microeducación: Transformando el Aula del Futuro ..... Pág.14**  
**JuanMi Muñoz; Xavier Suñé**

### Conferencia 2

**Metodología Living Lab ..... Pág.14**  
**Dr. Antonio González Grez; Luis Morán Mirabal**

### Conferencia 3

**Conferencia Taller "El ocaso de la educación a distancia" ..... Pág.15**  
**Dra. Julieta Cecilia Rozenhauz**

### Conferencia 4

**Datificación en la enseñanza..... Pág.15**  
**Dra. Juliana Elisa Raffaghelli**

### Conferencia 5

**La generación de transliteracidad: relevancia del discurso de clase en contextos de hibridación digital..... Pág.16**  
**Ph.D. María del Carmen Teijeiro ; Dr. Gustavo Daniel Constantino**

### Conferencia 6

**El trabajo colaborativo digital y su seguimiento: pistas para enriquecer la tarea docente..... Pág.17**  
**Dra. María Alejandra Zangara**

## Resúmenes

**Reconfiguración de las prácticas de enseñanza en escenarios post-pandemia..... Pág.19**  
*Reconfiguration of teaching practices in post-pandemic scenarios*  
**Marcela Tagua**

**La enseñanza de la Educación Tecnológica en el marco de Pedagogías y Tecnologías Emergentes. Los desafíos pendientes para el aula..... Pág.20**  
*Teaching Technology Education within the Framework of Emerging Pedagogies and Technologies. Pending Challenges for the Classroom.*  
**Irma Silva Molina**

**Inteligencia artificial y prácticas educativas..... Pág.21**  
*Artificial Intelligence and Educational Practices*  
**Graciela Paula Caldeiro; Valeria Odetti**

**Inteligencia Artificial y Educación para asignaturas de ingeniería..... Pág.22**  
*Artificial Intelligence and Education for Engineering Subjects*  
**Paola Andrea Dellepiane**

**Impacto de procesos educativos híbridos en el dominio de las habilidades procedimentales en Ciencias de la Salud..... Pág.23**

*Impact of hybrid educational processes on the mastery of procedural skills in Health Sciences*

**Emma Cristina Schuler Benkendorf; Carina Leiva; Mercedes Pascuccio; Gastón Paltenghi; Nara A. Caffaratti**

**Bimodalidad en carreras de Ingeniería de UTN. La experiencia de Ingeniería y Sociedad..... Pág.24**

*Dual-Modality in UTN Engineering Programs. The Engineering and Society Experience*

**Karina Cecilia Ferrando; Julieta Rozenhauz; Rafael Cura**

**Tejiendo saberes en la post pandemic: diseño de capacitaciones para la integración de los saberes curriculares, pedagógicos y tecnológicos..... Pág.25**

*Weaving knowledge in the post-pandemic: designing training for the integration of curricular, pedagogical, and technological knowledge*

**Mariana Casas**

**PIDAC: "La Hibridación Digital de la Didáctica Universitaria" (HIDRAXIS)..... Pág.26**

*PIDAC: "The Digital Hybridization of University Didactics" (HIDRAXIS)*

**Gustavo Constantino ; Tommasi Victoria Agustina ; Jorgelina Cecilia Nadal ; Patricia Piter ; Sonia Vanesa Cladera**

**Implementación de intercambios virtuales para facilitar la comunicación con hablantes nativos..... Pág.27**

*Implementation of virtual exchanges to facilitate communication with native speakers.*

**Joaquin Sartori**

**Materiales Didácticos regionales en Chubut; Tesis de Especialización..... Pág.28**

*Regional Teaching Materials in Chubut; Specialization Thesis.*

**Emanuel Alvarez**

**Evaluación del impacto de la clase espejo, como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia investigativa. UNJU-UNIVALLE..... Pág.29**

*Evaluating the Impact of the Mirror Class as a Pedagogical Strategy to Strengthen Research Competence. UNJU-UNIVALLE.*

**Rosana Flavia Laura Duran**

**Utilización de la inteligencia artificial a través de ms-project en la gestión de proyectos alimentarios. UNJU-UNIVALLE..... Pág.30**

*Using artificial intelligence through ms-project in food project management. UNJU-UNIVALLE.*

**Rosana Flavia Laura Duran**

**Prácticas de acceso al Aula Virtual en estudiantes de tercer año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina..... Pág.31**

*Virtual Classroom Access Practices for Third-Year Students at the Faculty of Dentistry of the National University of Córdoba, Argentina.*

**Verónica Elizabeth Ricco**

**Aprendizajes, autonomía y experiencias en torno a la ciudadanía digital en niños y niñas de 9 a 12 años en Argentina..... Pág.32**

*Learning, autonomy, and experiences around digital citizenship in children aged 9 to 12 in Argentina.*

**Silvina Casablancas; Andrea Attis Beltrán; Rosa Gamboa; María Monserrat Pose**

**Juego de escape virtual como actividad integradora de ciclo de Introducción y Nivelación..... Pág.33**

*Virtual escape game as an integrative activity for the Introduction and Leveling cycle*

**María Silvia Cadile**

**Inteligencia artificial y traducción especializada: Un análisis de la currícula desde una mirada socioconstructivista..... Pág.34**

*Artificial Intelligence and Specialized Translation: A Curriculum Analysis from a Socio-Constructivist Perspective*

**Candela Blanco; Ileana Yamina Gava**

**Mesa debate PICTO Redes..... Pág.35**

*PICTO Networks Roundtable Discussion*

**Lourdes Morán; Sonia Sansot ; Laura Iriarte ; Lidia Gabriela Siñanes ; Mónica Tolaba ; María Clara Diaz ; Corina Rogovsky ; María Monserrat Pose; Jorgelina Cecilia Nadal ; Cecilia Palladino ; Silvina Casablanacas ; Marcela Tagua ; Tommasi Victoria Agustina ; Patricia Piter**



# Conferencias



## Conferencia 1

# Inteligencia Artificial en la Microeducación: Transformando el Aula del Futuro

**JuanMi Muñoz y Xavier Suñé**

Departamento de Educación, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, de la Asociación "Espiral, educación y tecnología"  
Observatorio ODITE de innovación educativa y cultura digital y forma parte del proyecto Aumenta.me.  
Universidad Rovira i Virgili de Tarragona.

Conferencia sobre el proyecto Odite que es un observatorio de innovación y cultura digital

<https://ciberespiral.org/es/que-es>

Presentación de la Red Espiral

<https://ciberespiral.org/es/odite/>

Presentación del libro sobre "Inteligencia artificial en la microeducación"

## Conferencia 2

# Metodología Living Lab

**Dr. Antonio González Grez**

Antonio González Grez Dr. en Filosofía - Ingeniero en Ciencias

**Luis Morán Mirabal**

Luis Morán Mirabal Académico, Investigador, Emprendedor y Consultor en Tecnología Educativa, Competencia Digital Docente, Cultura y Ciudadanía Digital | Cofundador de Competencia Digital Cero | Miembro Fellow de la Cátedra UNESCO

Esta charla se sumerge en cómo el IFE Living Lab impulsa la investigación y desarrollo de la innovación educativa, aplicando tecnologías innovadoras y disruptivas en contextos reales centrados en el usuario. Profundizaremos en la metodología Living Lab, un enfoque que promueve la co-creación, el valor, el realismo, la ciencia abierta y la sostenibilidad, permitiendo a educadores y estudiantes explorar y validar soluciones tecnológicas en ambientes de aprendizaje físicos, remotos e híbridos."

IFE Living Lab & Data Hub - El Living Lab & Data Hub (LL&DH) del Instituto para el Futuro de la Educación (IFE) sirve como plataforma para proporcionar un entorno próspero para realizar investigaciones educativas experimentales innovadoras dentro del Tecnológico de Monterrey.

El Living Lab proporciona un entorno de co-creación de la vida real que involucra a varias partes interesadas como usuarios (empresarios, emprendedores, investigadores, profesores, estudiantes y personal) con el objetivo de realizar un proceso de investigación innovador.

## Conferencia 3

# Conferencia Taller "El ocaso de la educación a distancia"

**Dra. Julieta Cecilia Rozenhauz**

Sub. Secretaria Académica UTN

La presentación aborda la evolución de la educación a distancia, desde la época previa a la pandemia hasta la actualidad, influenciada por la inteligencia artificial. Se definen y caracterizan diferentes modalidades educativas como la presencialidad, bimodalidad, hibridación y educación a distancia, destacando las tensiones en las prácticas docentes.

Se plantea la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las nuevas formas en que los estudiantes piensan y aprenden. Además, se introduce el concepto de "culturas híbridas" de García Canclini, explorando la noción de identidad en un mundo de hibridación.

La presentación utiliza la metáfora del "sujeto anfibio" para ilustrar la inestabilidad y complejidad de vivir en un mundo híbrido, y cómo esta hibridación también afecta a las profesiones. Se discute cómo los "ecosistemas" como el currículum y la universidad se convierten en espacios para el desarrollo de nuevos híbridos.

Se menciona la Ordenanza 2031/2024, que regula la reconfiguración de los formatos de interacción pedagógica a partir de la RM 2599/2023, estableciendo porcentajes de presencialidad y a distancia en las carreras.

Finalmente, se reflexiona sobre los desafíos de integrar las TIC en la educación, la importancia de la planificación en la enseñanza híbrida y bimodal, y las tensiones y desafíos que surgen en esta nueva modalidad de trabajo.

## Conferencia 4

# Datificación en la enseñanza

**Dra. Juliana Elisa Raffaghelli**

Dra. Higher Education, Elearning, Critical Digital Literacy

La presentación desarrolla la temática sobre la datificación en la enseñanza. La investigación de la Dra. Rafaeli incluye la inteligencia artificial en la sociedad y la educación. La presentadora menciona un panel de control donde los profesores pueden ver a los estudiantes en riesgo. También menciona que la Universidad de Barcelona utiliza el sistema Intel Board para análisis. La Universidad de Padua utiliza la plataforma Moodle.

La Dra. Rafaeli hace referencia a Paula Ricaurte, una autora mexicana que ha escrito extensamente sobre la colonización algorítmica y la necesidad de descolonizar la inteligencia artificial. La presentación concluye con una discusión sobre la importancia de hacer visibles las experiencias valiosas y compartir buenas prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

## Conferencia 5

# La generación de transliteracidad: relevancia del discurso de clase en contextos de hibridación digital.

**Ph.D. María del Carmen Teijeiro**

Ph.D. in Science Education and NREMT

**Dr. Gustavo Daniel Constantino**

Dr. en Ciencias de la educación

La transliteracidad implica un movimiento fluido entre espacios de interacción didáctica, ya sean presenciales, híbridos y virtuales. Un facilitador de la dirección y fuerza de este movimiento es el discurso de clase. La evidencia recolectada hasta el momento presenta una evolución del discurso de clase en función de la interacción entre estudiantes y docentes en un contexto de hibridación abierta y compleja, demandando su estudio un análisis específico de estas interacciones en las situaciones de enseñanza. A través de un estudio de caso se mostrarán ejemplos para reconocer y reflexionar la importancia de ciertas movidas, procedimientos y patrones discursivos presentes en el discurso de clase híbrida (considerados como estrategias discursivas, mediante una matriz predictivo-criterial), que tendría efectos concretos de comunicación e integración de los diferentes espacios de trabajo didáctico. Esta presentación se centra en la transliteracidad y la relevancia del discurso de clase en entornos de hibridación digital.

### Los puntos clave de la presentación incluyen:

- Se explora el concepto de discurso de clase, su evolución en un contexto de hibridación, y su importancia para docentes e investigadores.
- Se presenta un marco conceptual que incluye la situación de enseñanza, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el análisis del discurso didáctico multimodal.
- Se desarrolla un Modelo Predictivo Criterial para analizar los procedimientos discursivos y su tonalización.
- Se basa en un caso de estudio de tesis doctoral con profesorado en Psicología y Lenguas, analizando clases sincrónicas de Didáctica e Investigación Educativa.
- Se identifican parámetros discursivos, modalidades de participación e instrucciones organizativas en el discurso de clase.
- Se analiza la co-ocurrencia de códigos/parámetros discursivos y se utiliza Atlas.ti para el análisis de datos.
- Se destaca la importancia de las exhortaciones para el movimiento del discurso de clase y las participaciones generativas o creativas para el conocimiento compartido.

Finalmente, se proponen pautas para que los docentes comprendan y gestionen el discurso de clase, promoviendo la participación activa de los estudiantes.



## Conferencia 6

# El trabajo colaborativo digital y su seguimiento: pistas para enriquecer la tarea docente.

### **Dra. María Alejandra Zangara**

Profesora Doctora María Alejandra Zangara - Profesora en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Magíster en "Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología" CEA (Centro de Estudios Avanzados) de la UBA (Universidad de Buenos Aires). Doctora en Ciencias Informáticas de la Facultad de Informática de la Universidad de Nacional de La Plata.

La presentación trata sobre el trabajo colaborativo digital y cómo su seguimiento puede enriquecer la tarea docente.

#### **Los puntos clave de la presentación incluyen:**

**Definición de trabajo colaborativo:** Se define como un tipo de trabajo en grupo que promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, con interdependencia positiva, interacción, contribución individual y habilidades de grupo.

**Planificación del trabajo colaborativo:** Se detallan los pasos para planificar el trabajo colaborativo, incluyendo la determinación de objetivos didácticos, diseño de la consigna, armado de grupos, tareas del docente en cada etapa, autoevaluación y cierre del trabajo.

**Contexto de la propuesta y consigna de trabajo:** Se presenta el contexto y la consigna específica del trabajo colaborativo.

**Seguimiento de indicadores de colaboración:** Se explica la estrategia de "mirroring" para el seguimiento de la colaboración, que implica sistemas que reflejan las interacciones del grupo y ofrecen una descripción de los eventos de interacción. Se discuten los beneficios de esta estrategia, como el aumento de la conciencia de los integrantes sobre su propia tarea y la de sus compañeros.



# Resúmenes



**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

# Reconfiguración de las prácticas de enseñanza en escenarios post-pandemia

## Reconfiguration of teaching practices in post-pandemic scenarios

**Marcela Tagua**

Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Argentina.  
[mtagua@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:mtagua@ffyl.uncu.edu.ar)

### Resumen

En el marco de un proyecto de investigación PICTO REDES 2023 denominado “Las reconfiguraciones emergentes de las prácticas de enseñanza universitaria atravesadas por las tecnologías. Estudio multidimensional en siete regiones de Argentina”, se presenta un avance desde el nodo de la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras. Se apunta a la producción de conocimientos acerca de la reconfiguración de las prácticas de enseñanza universitarias atravesadas por las tecnologías digitales post pandemia y consideraciones para las políticas públicas, marcos institucionales y prácticas de enseñanza que sostengan la transformación acorde a los nuevos escenarios digitales. El estudio incluye dos líneas de trabajo articuladas: la indagación de los textos ordenadores -a nivel nacional e institucional- como productos materiales que participan de la configuración de sentidos de los aportes de Tecnología Educativa y se complementa con el análisis de las prácticas de enseñanza universitarias post pandemia. La comunicación incluye una descripción del nodo, textos ordenadores institucionales y un análisis de las entrevistas de referentes institucionales sobre las prácticas de enseñanza mediatizadas. En el marco de un proyecto de investigación PICTO REDES 2023 denominado “Las reconfiguraciones emergentes de las prácticas de enseñanza universitaria atravesadas por las tecnologías. Estudio multidimensional en siete regiones de Argentina”, se presenta un avance desde el nodo de la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras. Se apunta a la producción de conocimientos acerca de la reconfiguración de las prácticas de enseñanza universitarias atravesadas por las tecnologías digitales post pandemia y consideraciones para las políticas públicas, marcos institucionales y prácticas de enseñanza que sostengan la transformación acorde a los nuevos escenarios digitales. El estudio incluye dos líneas de trabajo articuladas: la indagación de los textos ordenadores -a nivel nacional e institucional- como productos materiales que participan de la configuración de sentidos de los aportes de Tecnología Educativa y se complementa con el análisis de las prácticas de enseñanza universitarias post pandemia. La comunicación incluye una descripción del nodo, textos ordenadores institucionales y un análisis de las entrevistas de referentes institucionales sobre las prácticas de enseñanza mediatizadas.

**Palabras clave:** Enseñanza universitaria -Tecnologías digitales - Post pandemia -Prácticas de enseñanza

**Temática:** Pedagogía Emergente e Inteligencia Artificial en Educación.  
**Texto Completo / Full Text** - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1889>

# La enseñanza de la Educación Tecnológica en el marco de Pedagogías y Tecnologías Emergentes. Los desafíos pendientes para el aula.

## Teaching Technology Education within the Framework of Emerging Pedagogies and Technologies. Pending Challenges for the Classroom.

**Irma Silva Molina**

Dirección Educación Técnico Profesional, Argentina.  
[isilva@educ.ar](mailto:isilva@educ.ar)

### Resumen

La Educación Tecnológica es una disciplina que apunta a la formación cultural de ciudadanos plenos y críticos para interactuar con el mundo artificial, persigue la alfabetización tecnológica y la comprensión profunda de los procesos técnicos. A través de esta disciplina se pretende que el sujeto que transita por la escolaridad obligatoria logre una comprensión progresiva de la tecnología y de sus vínculos con la sociedad y la naturaleza. Su enseñanza requiere de un proceso de actualización curricular a partir del acelerado cambio tecnológico, de nuevos marcos normativos (Resolución N°343/18) para vincular adecuadamente la Educación Tecnológica, la Educación Digital, la Programación y la Robótica. Los docentes que enseñan este campo disciplinar necesitan conocer nuevas miradas sobre lo que es el aprendizaje y cómo estas perspectivas imponen explorar e implementar otras pedagogías y tecnologías emergentes. Se proponen algunas ideas para trabajar en educación inicial y educación primaria.

**Palabras clave:** Educación Tecnológica - Alfabetización tecnológica - Actualización curricular - Tecnologías emergentes

**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

# Inteligencia artificial y prácticas educativas.

## Artificial Intelligence and Educational Practices

### Graciela Paula Caldeiro

Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina.  
[graciela.caldeiro@udelaciudad.edu.ar](mailto:graciela.caldeiro@udelaciudad.edu.ar),

### Valeria Odetti

Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina.  
[valeria.odetti@udelaciudad.edu.ar](mailto:valeria.odetti@udelaciudad.edu.ar)

### Resumen

Inteligencia Artificial y prácticas Educativas, presenta hallazgos y conclusiones sobre una investigación en curso sobre diseño didáctico asistido con Inteligencia Artificial, en el que se analiza el proceso de diseño de secuencias, actividades y materiales didácticos para el segundo ciclo del nivel primario.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial - Prácticas educativas - Educación media -

**Temática:** Pedagogía Emergente e Inteligencia Artificial en Educación.

**Texto Completo / Full Text** - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1887>

# Inteligencia Artificial y Educación para asignaturas de ingeniería

## Artificial Intelligence and Education for Engineering Subjects

**Paola Andrea Dellepiane**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires, Argentina.  
[padellepiane@gmail.com](mailto:padellepiane@gmail.com)

### Resumen

En el relato de esta experiencia se presenta el taller Inteligencia Artificial y Educación, un curso de formación desarrollado en 2 ediciones durante abril y mayo de 2024, destinado a docentes de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). La propuesta fue diseñada por el Centro de Innovación e Investigación Educativa (CIIE) de la UTN para la mejora del conocimiento sobre la tecnología educativa y la enseñanza de la ingeniería. El taller tuvo como propósito abordar de una manera práctica la aplicación de la IA generativa en asignaturas de Ingeniería y STEM. La dinámica consistió en actividades grupales orientadas a la adquisición de competencias referidas al prompting, estrategias para el uso de herramientas de IA y aplicaciones para el aula. El taller se desarrolló en modalidad presencial con una duración de 3 horas reloj, con un trabajo asincrónico previo a la fecha que consistió en la lectura y visionado de videos de introducción a la temática. Se presentan, expectativas y motivaciones iniciales, como también valoraciones de la experiencia por parte de los participantes a través de una encuesta. Se espera que este taller contribuya a la transferencia de buenas prácticas y mejora de futuras actividades de formación y capacitación propiciadas por el CIIE.

**Palabras clave:** STEM - Educación superior - IA

**Temática:** Aprendizaje en Ambientes Virtuales e Híbridos en tiempos de Post- COVID.

[Texto Completo / Full Text](https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1886) - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1886>

# Impacto de procesos educativos híbridos en el dominio de las habilidades procedimentales en Ciencias de la Salud

## Impact of hybrid educational processes on the mastery of procedural skills in Health Sciences

**Ema Cristina Schuler Benkendorf**

Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Salud, Argentina.  
[ema.schuler@uner.edu.ar](mailto:ema.schuler@uner.edu.ar)

**Carina Leiva**

Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Salud, Argentina.  
[carina.leiva@uner.edu.ar](mailto:carina.leiva@uner.edu.ar)

**Mercedes Pascuccio**

Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Salud, Argentina.  
[maria.pascuccio@uner.edu.ar](mailto:maria.pascuccio@uner.edu.ar)

**Gastón Paltenghi**

Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Salud, Argentina.  
[gaston.paltenghi@uner.edu.ar](mailto:gaston.paltenghi@uner.edu.ar)

**Nara A. Caffaratti**

Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Ciencias de la Salud, Argentina.  
[nara.caffaratti@uner.edu.ar](mailto:nara.caffaratti@uner.edu.ar)

### Resumen

El presente estudio buscó evaluar una experiencia educativa determinando el impacto de un proceso educativo basado en la enseñanza por simulación (EBS), enriquecido con actividades didácticas híbridas en la enseñanza de habilidades procedimentales con estudiantes de las Carreras de Medicina y Obstetricia, y determinar el grado de satisfacción de los estudiantes. Se realizó un estudio prospectivo, longitudinal, cuasi experimental con 70 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se compararon dos procesos educativos de EBS con secuencias didácticas diferentes implementados en 2 grupos de estudiantes: grupo a: EBS 5 fases: lectura material, visualización video educativo, práctica con el docente, video de elaboración del estudiante con retroalimentación del docente, simulación en zona 2; y grupo b: EBS 4 fases: lectura material, visualización video educativo, práctica con el docente, simulación. Ambos grupos se sometieron a evaluación mediante una simulación clínica con paciente estandarizado, registrando su desempeño a través de una rúbrica. Todos los estudiantes fueron grabados en video y calificados por expertos. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes incorporados al proceso educativo de 5 fases en simulación, han demostrado un mejor desempeño en el dominio psicomotor y mayor confianza al realizar el procedimiento en comparación a los estudiantes que sólo realizaron 4 fases.

**Palabras clave:** Enseñanza por simulación (EBS) - Habilidades procedimentales - Estudiantes de Medicina y Obstetricia - Desempeño psicomotor

**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

[Texto Completo / Full Text](https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1892) - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1892>

# Bimodalidad en carreras de Ingeniería de UTN. La experiencia de Ingeniería y Sociedad

## Dual-Modality in UTN Engineering Programs. The Engineering and Society Experience

**Karina Cecilia Ferrando**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda, Argentina.  
[kferrando@fra.utn.edu.ar](mailto:kferrando@fra.utn.edu.ar)

**Julieta Rozenhauz**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda, Argentina.  
[julirozen@rec.utn.edu.ar](mailto:julirozen@rec.utn.edu.ar)

**Rafael Cura**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda, Argentina.  
[rocura@frbb.utn.edu.ar](mailto:rocura@frbb.utn.edu.ar)

### Resumen

La experiencia en materia de educación en entornos digitales ocurrida durante la pandemia, y el marco de los desafíos que impone la adecuación curricular que se está dando en las carreras de ingeniería, encuentra a nuestras Facultades de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) con un déficit en la oferta de asignaturas en modalidades de cursadas alternativas a la opción presencial tradicional. Teniendo en cuenta los resultados logrados desde la cátedra de Ingeniería y Sociedad de la Facultad Regional Avellaneda con el dictado en modalidad virtual durante 2020 y 2021 en el contexto de emergencia sanitaria, sumado a una experiencia piloto en el ciclo lectivo 2022, conformamos un equipo de investigación y elaboramos un Proyecto PID-UTN donde nos proponemos abordar el problema de la incorporación de actividades curriculares en entornos digitales para carreras de ingeniería en UTN. que fue aprobado e inició actividades en abril de 2024. Presentamos algunos avances en lo que hace a la incorporación de la modalidad virtual como una alternativa para la enseñanza de las materias básicas en los primeros años de las carreras de ingeniería.

**Palabras clave:** Educación digital - Carreras de ingeniería - Universidad Tecnológica - Nacional (UTN) - Modalidad virtual



**Temática:** Aprendizaje en Ambientes Virtuales e Híbridos en tiempos de Post- COVID.

[Texto Completo / Full Text](https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1891) - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1891>

# Tejiendo saberes en la post pandemic: diseño de capacitaciones para la integración de los saberes curriculares, pedagógicos y tecnológicos

## Weaving knowledge in the post-pandemic: designing training for the integration of curricular, pedagogical, and technological knowledge

**Mariana Casas**

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina.  
[educadistancia@fhaycs.uader.edu.ar](mailto:educadistancia@fhaycs.uader.edu.ar)

### Resumen

La ponencia presenta el diseño tecnopedagógico de un conjunto de propuestas de capacitación para docentes universitarios en la post pandemia, enfocadas en el uso pedagógico de mediaciones tecnológicas. El objetivo principal de estas propuestas es acompañar y fortalecer las habilidades de los docentes universitarios en el uso de tecnologías digitales, consolidando los conocimientos adquiridos durante la pandemia para integrarlos en sus prácticas pedagógicas actuales. Se destaca que el diseño de estas capacitaciones se fundamenta en un enfoque que valora la tecnología no solo como un recurso instrumental, sino como una herramienta con un profundo valor pedagógico. Las propuestas promueven el fortalecimiento de habilidades en el uso de plataformas como Moodle y otras herramientas digitales, buscando enriquecer tanto la enseñanza presencial como asincrónica (mediada por tecnologías). Estas capacitaciones fomentan la autonomía de los docentes, la reflexión crítica sobre el uso de tecnologías y la capacidad de seleccionar y diseñar recursos digitales adaptados a las necesidades pedagógicas de cada cátedra. El acompañamiento se realiza a través de cursos virtuales, tanto autoasistidos como con tutorías, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la creación de entornos de enseñanza dinámicos y tecnológicamente enriquecidos.

**Palabras clave:** Diseño tecnopedagógico - Capacitación docente universitario - Mediaciones tecnológicas - Prácticas pedagógicas

**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

# PIDAC: “La Hibridación Digital de la Didáctica Universitaria” (HIDRAXIS)

## PIDAC: “The Digital Hybridization of University Didactics” (HIDRAXIS)

### **Gustavo Constantino**

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET / Universidad Autónoma de Entre Ríos UADER, Argentina.  
[constantino.gustavo@cuihcs.uader.edu.ar](mailto:constantino.gustavo@cuihcs.uader.edu.ar)

### **Tommasi Victoria Agustina**

Universidad Autónoma de Entre Ríos UADER, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales FHAYCS, Argentina.  
[tommasivictoria@gmail.com](mailto:tommasivictoria@gmail.com)

### **Jorgelina Cecilia Nadal**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.  
[nadalj@frcu.utn.edu.ar](mailto:nadalj@frcu.utn.edu.ar)

### **Patricia Piter**

Universidad Autónoma de Entre Ríos UADER, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales FHAYCS /  
Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.  
[piterp@frcu.utn.edu.ar](mailto:piterp@frcu.utn.edu.ar),

### **Sonia Vanesa Cladera**

Universidad Autónoma de Entre Ríos UADER, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales FHAYCS /  
Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.  
[claderav@frcu.utn.edu.ar](mailto:claderav@frcu.utn.edu.ar)

## **Resumen**

Este trabajo investiga los Espacios Socio Semióticos de Aprendizaje Ubicuo (ESSAU) como escenarios de hibridación didáctica en la formación universitaria de grado. El estudio busca identificar los procedimientos didácticos específicos, seleccionados y organizados según la tecnología digital disponible, para los contextos didáctico-curriculares de la región. Se caracteriza el nivel de hibridación/integración digital en las clases presenciales, analizando su adecuación a modelos de Didáctica Universitaria y las condiciones de diseño de los espacios ESSAU.

Metodológicamente, se plantea un estudio comparativo de casos cualitativo, incluyendo experiencias controladas para evidenciar las dinámicas de los espacios ESSAU. Se considera la enseñanza híbrida, que integra la enseñanza presencial con contextos extra-áulicos digitales, como modelo didáctico para estos espacios. Los ESSAU se conciben como espacios de transliteracidad, donde se da un movimiento fluido entre tecnologías, medios y contextos.

**Palabras clave:** Hibridación digital - Espacios Socio Semióticos de Aprendizaje Ubicuo (ESSAU) - Didáctica Universitaria - Transliteración - Fuentes y contenido relacionado

**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

# Implementación de intercambios virtuales para facilitar la comunicación con hablantes nativos.

## Implementation of virtual exchanges to facilitate communication with native speakers.

**Joaquin Sartori**

Northern Arizona University, EEUU.  
[joaquin.sartori@gmail.com](mailto:joaquin.sartori@gmail.com)

### Resumen

En la enseñanza de idiomas, uno de los principales retos a los que se enfrentan los estudiantes y profesores es la falta de posibilidades de comunicarse con hablantes nativos del idioma. Sin embargo, gracias al avance de la tecnología, los intercambios virtuales son una forma de conectar una clase de idiomas con estudiantes de diferentes partes del mundo para ayudarlos a desarrollar y mejorar sus habilidades. A través de estos proyectos, los estudiantes no solo tienen la oportunidad de desarrollar, utilizar y mejorar las cuatro habilidades lingüísticas, sino también de cultivar la competencia intercultural. El objetivo de esta presentación es compartir un proyecto de intercambio virtual que se llevó a cabo con estudiantes universitarios principiantes de español de Estados Unidos y estudiantes de inglés como segunda lengua de Argentina. Esta presentación mostrará los diferentes pasos llevados a cabo en este proyecto, los desafíos y dificultades que enfrentó la clase, así como la metodología de evaluación. Además, brindará información sobre los sentimientos y emociones de los estudiantes a lo largo del proyecto. Esta presentación también brindará información sobre los beneficios de utilizar intercambios virtuales al aprender un idioma extranjero.

**Palabras clave:** Intercambios virtuales - Enseñanza de idiomas - Habilidades lingüísticas - Competencia intercultural

**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

[Texto Completo / Full Text](https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1890) - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1890>

# Materiales Didácticos regionales en Chubut; Tesis de Especialización.

## Regional Teaching Materials in Chubut; Specialization Thesis.

**Emanuel Alvarez**

Instituto Superior de Formación Docente N° 807, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
oriones200@gmail.com

### Resumen

Esta ponencia presenta un resumen del problema, marco teórico y metodología de una Tesis de Especialización en Didáctica de Lenguas Extranjeras en la UNC (Universidad Nacional de Córdoba), centrada en materiales regionales de Comodoro Rivadavia (Chubut) y alrededores. La investigación de enfoque mixto tuvo por participantes a docentes y estudiantes de una escuela local, los resultados permitieron desarrollar un programa de aprendizaje basado en tareas o proyectos, utilizando el inglés como medio para explorar temas regionales que abarcan geografía, historia, flora y fauna local, tecnología, ecología, cocina, astronomía, y aspectos cotidianos de la vida en la región. El programa se organiza en tres ejes y doce módulos, cada uno con una tarea o proyecto, integrando temáticas específicas, colores, íconos, y recursos para docentes y estudiantes. Para cada módulo, se diseñaron materiales didácticos (MD), sumando un total de 44 hojas de MD digital y local. Este programa y materiales, titulado "Voces del Viento en la costa de la Patagonia árida: Materiales didácticos regionales para la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera", ofrece un antecedente innovador y formativo para docentes y estudiantes de profesorado en diversas áreas y niveles educativos.

**Palabras clave:** Materiales regionales - Enseñanza de inglés - Aprendizaje basado en tareas/proyectos - Comodoro Rivadavia

**Temática:** Investigación Educativa y Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales.

## Evaluación del impacto de la clase espejo, como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia investigativa. UNJU-UNIVALLE.

### Evaluating the Impact of the Mirror Class as a Pedagogical Strategy to Strengthen Research Competence. UNJU-UNIVALLE.

**Rosana Flavia Laura Duran**

Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.  
[flaviaduran@fca.unju.edu.ar](mailto:flaviaduran@fca.unju.edu.ar)

#### Resumen

La competencia investigativa es crucial para el desarrollo académico, sin embargo, enfrenta dificultades para desarrollar habilidades críticas y metodológicas necesarias para la investigación científica. La Clase Espejo (CE) como estrategia pedagógica fortalece lazos de cooperación internacional interacción académica, científica y cultural entre profesores y estudiantes. Participantes, Universidad Nacional de Jujuy - Argentina y la Universidad del Valle - Bolivia, cátedras de Elaboración y formulación de proyectos con agregado de valor y Bromatología. Objetivo: evaluar el impacto de la Clase Espejo en el desarrollo de la competencia investigativa, identificando las principales barreras de habilidades investigativas. Se realizaron cuestionarios evaluativos, antes y después de la intervención, análisis de proyectos de investigación en alimentos para medir mejoras en las competencias metodológicas críticas, entrevistas y grupos focales, para obtener retroalimentación cualitativa sobre la experiencia y efectividad. Los estudiantes mostraron mejoras significativas en sus competencias investigativas, los proyectos revelaron un mayor rigor metodológico y habilidades críticas más desarrolladas. Las entrevistas y grupos focales destacaron que la CE promovió una mayor colaboración y aprendizaje interactivo promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y metodológicas necesarias para la investigación científica. Se recomienda su adopción en diversos contextos educativos para explorar su potencial en diferentes áreas del conocimiento.

**Palabras clave:** Clase Espejo (CE) - Competencia investigativa - Cooperación internacional - Habilidades metodológicas

**Temática:** Pedagogía Emergente e Inteligencia Artificial en Educación.

# Utilización de la inteligencia artificial a través de ms-project en la gestión de proyectos alimentarios. UNJU-UNIVALLE.

## Using artificial intelligence through ms-project in food project management. UNJU-UNIVALLE.

**Rosana Flavia Laura Duran**

Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.  
[flaviaduran@fca.unju.edu.ar](mailto:flaviaduran@fca.unju.edu.ar)

### Resumen

Trabajo realizado entre la Universidad Nacional de Jujuy y la Universidad del Valle cátedras de Elaboración y formulación de proyectos con agregado de valor y Preparación y Evaluación de Proyectos Gastronómicos. La gestión de proyectos es una disciplina crítica donde la planificación adecuada y el seguimiento son esenciales. La inteligencia artificial (IA) y Microsoft Project (MsP) sugieren una oportunidad en capacidades, introduciendo nuevas formas de análisis predictivo y automatización. Objetivo evaluar el impacto de la intervención de la IA a través de MsP para optimizar la gestión de proyectos. Se usó enfoque mixto de análisis cuantitativo y cualitativo, revisión bibliográfica, encuestas de gestión de proyectos y estudios de caso para recolectar datos. Se realizaron simulaciones de MsP con y sin capacidades de IA. Las capacidades de análisis predictivo y automatización de tareas repetitivas redujeron en un 51% el tiempo de planificación. Los casos de estudio mostraron 43% en la eficiencia y una reducción de costos en proyectos con IA. La IA agrega un valor considerable no obstante son un avance que complementa a la educación siendo necesario la intervención del docente en su uso. Consideramos necesario se realicen nuevas intervenciones en espacios de aprendizaje científico que preparen mejor a los estudiantes.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial (IA) - Gestión de proyectos - Microsoft Project (MsP) - Optimización

**Temática:** Aprendizaje en Ambientes Virtuales e Híbridos en tiempos de Post- COVID.

# Prácticas de acceso al Aula Virtual en estudiantes de tercer año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

## Virtual Classroom Access Practices for Third-Year Students at the Faculty of Dentistry of the National University of Córdoba, Argentina.

**Verónica Elizabeth Ricco**

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba UNC, Argentina.  
[yilitaricco@yahoo.com.ar](mailto:yilitaricco@yahoo.com.ar)

### Resumen

En el ámbito educativo, un acontecimiento a destacar es el desplazamiento hacia la centralidad del estudiante y de las actividades. En esta línea, los entornos virtuales se convierten en el escenario de aprendizaje que puede hacer posible esta centralidad del estudiante y de lo que hace. Objetivo: analizar el acceso al aula virtual de la asignatura Farmacología y Terapéutica A de tercer año de la carrera de Odontología. Materiales y métodos: El universo estuvo constituido por los estudiantes de Farmacología y Terapéutica A que cursaron la asignatura en el ciclo lectivo 2024. Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo porcentual. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta anónima; el cuestionario fue validado internamente. La encuesta se creó utilizando la aplicación Google Forms; el enlace a la encuesta en línea se envió a través de correo electrónico. Se calcularon estadísticas descriptivas. Resultados: La encuesta se envió a 120 alumnos que cursan la asignatura Farmacología y Terapéutica en el 2024; 86 la completaron. Conclusiones: Se concluye que el aula virtual constituye una herramienta valiosa para el apoyo, seguimiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes del curso de Farmacología y Terapéutica del tercer año de la carrera de Odontología.

**Palabras clave:** educación, aula virtual, Odontología.



**Temática:** Aprendizaje Móvil, Redes Sociales y Tecnologías para el empoderamiento.

[Texto Completo / Full Text](https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1885) - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1885>

# Aprendizajes, autonomía y experiencias en torno a la ciudadanía digital en niños y niñas de 9 a 12 años en Argentina.

## Learning, autonomy, and experiences around digital citizenship in children aged 9 to 12 in Argentina.

**Silvina Casablancas**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.  
[scasablancas@flacso.org.ar](mailto:scasablancas@flacso.org.ar)

**Andrea Attis Beltrán**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.  
[aattisbeltran@gmail.com](mailto:aattisbeltran@gmail.com)

**Rosa Gamboa**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.  
[rgamboa@flacso.org.ar](mailto:rgamboa@flacso.org.ar)

**María Monserrat Pose**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.  
[mmpose@flacso.org.ar](mailto:mmpose@flacso.org.ar)

### Resumen

El trabajo que presentamos se desarrolla en el marco de la investigación “Prácticas y experiencias en la construcción de ciudadanía digital de niños y niñas de entre 9 y 12 años” desarrollado por el equipo de investigación del Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO y Chicos.net. en 2023(1). Se propuso indagar las experiencias autónomas con dispositivos digitales, las prácticas y aprendizajes en el mundo digital y la construcción de ciudadanía digital en niños y niñas de 9 a 12 años a través de cinco estudios de casos en tres provincias de la República Argentina. El estudio asumió la metodología cualitativa con perspectiva etnográfica y desde el diseño metodológico, se planificaron los Encuentros Lúdicos de Indagación (ELI), que permitieron establecer un diálogo genuino con los niños y niñas que participan en los Consejos, a partir del juego. Como conclusiones, se detallan algunas tendencias vinculadas a la vulnerabilidad en términos de ciudadanía digital detectados, la importancia de la autonomía en torno a los aprendizajes y experiencias con dispositivos propios, las brechas digitales en relación a la conectividad, la cuestión del nivel de lectoescritura adquirida, que resulta importante para acceder a la cultura digital (1) Seleccionado para su financiamiento por CLACSO y la SENAF en la convocatoria "Niñas, niños y adolescentes en el mundo digital: Características, tendencias y desafíos antes, durante y después de la pandemia"

**Palabras clave:** Ciudadanía digital - Niños y niñas - Experiencias digitales - Metodología cualitativa



**Temática:** Aprendizaje en Ambientes Virtuales e Híbridos en tiempos de Post- COVID.

# Juego de escape virtual como actividad integradora de ciclo de Introducción y Nivelación

## Virtual escape game as an integrative activity for the Introduction and Leveling cycle

**María Silvia Cadile**

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
[mscadile@unc.edu.ar](mailto:mscadile@unc.edu.ar)

### Resumen

En el ámbito educativo, los juegos de escape son una técnica de gamificación, en la que no es preciso huir literalmente de ningún espacio físico, sino avanzar para alcanzar un objetivo final. Numerosos autores han fundamentado su impacto pedagógico en el aprendizaje. A partir de acuerdos entre los equipos docentes del Ciclo Introductorio de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, se implementó un juego de fuga virtual con la finalidad de que los alumnos recuperen y articulen de manera dinámica y entretenida los conocimientos adquiridos durante el ciclo. Los estudiantes, en grupos reducidos, debieron preparar previamente un afiche virtual integrando contenidos de todas las materias. En el escenario, subsalas de GoogleMeet, debieron sortear pruebas de conocimientos e ingenio para ir avanzando estratégicamente en el juego. La meta era conseguir la llave de acceso a un mural virtual a fin de colocar su afiche para ser evaluado por otro equipo de pares. Logrado el objetivo y efectuado el análisis del póster de otro grupo, se debatió en un plenario general. Se evidenció despliegue de habilidades cognitivas de orden superior, trabajo colaborativo y entusiasmo en el recorrido, plasmado en la bitácora compartida, además de buenos análisis y producciones.

**Palabras clave:** Juegos de escape - Gamificación - Aprendizaje activo - Odontología

**Temática:** Pedagogía Emergente e Inteligencia Artificial en Educación.  
**Texto Completo / Full Text** - <https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/ajea/article/view/1888>

# Inteligencia artificial y traducción especializada: Un análisis de la currícula desde una mirada socioconstructivista.

## Artificial Intelligence and Specialized Translation: A Curriculum Analysis from a Socio-Constructivist Perspective

**Candela Blanco**

Facultad de Lenguas - Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
[candela.blanco@unc.edu.ar](mailto:candela.blanco@unc.edu.ar)

**Ileana Yamina Gava**

Facultad de Lenguas - Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
[yamina.gava@unc.edu.ar](mailto:yamina.gava@unc.edu.ar)

### Resumen

Frente a la crisis del sistema educativo en Latinoamérica, es necesario diagnosticar sistemáticamente las posibles raíces de problemas educativos en contextos específicos. En el nivel superior, debemos garantizar el derecho del cuerpo estudiantil a una formación igualitaria y actualizada. En este contexto, el rediseño curricular en la formación en traducción permitiría una inserción sostenible de los egresados en mundo globalizado en constante cambio (Gava, 2021; Gava, Blanco y Cobresle, 2022). El objetivo de este trabajo es explorar la integración significativa de las TAC (Casablancas, 2012) en la currícula de una carrera de traducción pública en una universidad estatal de Argentina. Mediante la técnica cualitativa de análisis de contenido (Bryman y Bell, 2011) se identificaron, en los programas de las siete asignaturas de traducción especializada, conceptos relacionados con las siguientes categorías: aulas virtuales y multimedia, recursos y competencias digitales, traducción automática e IA generativa. Los hallazgos evidencian una referencia relativamente escasa a la mayoría de las categorías y en ninguno de los programas actuales se incluye la inteligencia artificial. En las próximas etapas de investigación se propone explorar las perspectivas de docentes y estudiantes para abordar prácticas pedagógicas tendientes a una formación más relevante en este campo disciplinar.

**Palabras clave:** Rediseño curricular - Traducción pública - Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) - Inteligencia artificial (IA)

**Temática:** Pedagogía Emergente e Inteligencia Artificial en Educación.

## Mesa debate PICTO Redes

### PICTO Networks Roundtable Discussion

**Lourdes Morán**

Universidad Autónoma de Entre Ríos UADER / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET  
/ Universidad de Buenos Aires, Argentina.  
[moran.lourdes1@gmail.com](mailto:moran.lourdes1@gmail.com)

**Sonia Sansot**

Universidad Nacional del Comahue, Argentina.  
[soniasansot@gmail.com](mailto:soniasansot@gmail.com)

**Laura Iriarte**

Universidad Nacional del Sur, Argentina.  
[iriartelaurarosana@gmail.com](mailto:iriartelaurarosana@gmail.com)

**Lidia Gabriela Siñanes**

Universidad Nacional de Salta, Argentina.  
[sinanesgabriela@hum.unsa.edu.ar](mailto:sinanesgabriela@hum.unsa.edu.ar)

**Mónica Tolaba**

Universidad Nacional de Salta, Argentina.  
[monicatolaba434@gmail.com](mailto:monicatolaba434@gmail.com)

**María Clara Diaz**

Universidad Nacional de Salta, Argentina  
[diazmariaclara@hum.unsa.edu.ar](mailto:diazmariaclara@hum.unsa.edu.ar)

**Corina Rogovsky**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.  
[crogovsky@flacso.org.ar](mailto:crogovsky@flacso.org.ar)

**María Monserrat Pose**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.  
[mmpose@flacso.org.ar](mailto:mmpose@flacso.org.ar)

**Jorgelina Cecilia Nadal**

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.  
[nadalj@frcu.utn.edu.ar](mailto:nadalj@frcu.utn.edu.ar)

**Cecilia Palladino**

Universidad Nacional de Hurlingham Unahur / Universidad de Buenos Aires UBA, Argentina.  
[cecipalla@gmail.com](mailto:cecipalla@gmail.com)

**Silvina Casablancas**

Universidad Nacional de Luján, Argentina.  
[silvinacasablancasunlu@gmail.com](mailto:silvinacasablancasunlu@gmail.com)

## **Marcela Tagua**

Universidad Nacional de Cuyo, Fac. Filosofía y Letras, Argentina.  
mtagua@ffyl.uncu.edu.ar

## **Tommasi Victoria Agustina**

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina.  
tommasivictoria@gmail.com

## **Patricia Piter**

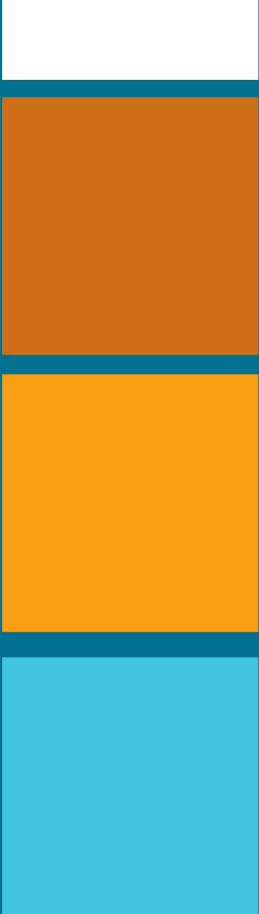
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Entre Ríos / Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, Argentina.  
piterp@frcu.utn.edu.ar

## **Resumen**

Estudiar en red el interjuego de textos ordenadores y prácticas de enseñanza universitarias mediatizadas.

En el marco del proyecto de investigación “Las reconfiguraciones emergentes de las prácticas de enseñanza universitaria atravesadas por las tecnologías. Estudio multidimensional en siete regiones de Argentina” de la convocatoria PICTO 2022, eje “Educación, trabajo y nuevas tecnologías” exponemos algunas consideraciones y reflexiones en las etapas previas a las de análisis e interpretación de datos. La indagación estuvo centrada en las prácticas de enseñanza universitarias atravesadas por las tecnologías digitales en espacios curriculares de tercer o cuarto año de carreras pertenecientes al campo de las Ciencias Sociales y/o Humanas, en un contexto que remite a la pandemia como acontecimiento disruptivo que generó cambios profundos en la cotidianeidad de las instituciones universitarias. Posicionándonos en el campo de la Tecnología Educativa, se explora lo emergente entramando las dimensiones políticas, institucionales y aspectos pedagógico-didácticos. En esta presentación caracterizamos la red de investigación asociativa que reúne a once nodos federales de siete regiones de Argentina, y focalizamos en las estrategias y decisiones metodológicas que ponen en diálogo las dimensiones macro y micropolíticas involucradas en el interjuego de textos ordenadores y prácticas de enseñanza universitarias mediatizadas. Estudiar en red el interjuego de textos ordenadores y prácticas de enseñanza universitarias mediatizadas.

**Palabras clave:** Prácticas de enseñanza universitaria - Tecnologías digitales - Educación y nuevas tecnologías - Investigación en red



# CIAMTE

CONGRESO IBEROAMERICANO DE  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍA

